



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

2025-2028

Erechim, 2025



www.uffs.edu.br

Lei de criação: Lei nº 12.029, de 15 de setembro de 2009

Campus Erechim

Diretor: Prof. Dr. Luís Fernando Santos Corrêa da Silva

Coordenação Acadêmica: Prof^a Dr^a Cherlei Marcia Coan

Coordenação Administrativa: Elizabete Maria da Silva Pedroski

Coordenação Adjunta de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof. Dr. Alcione Roberto Roani

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE)

Coordenação: Prof. Dr. Almir Paulo dos Santos

Coordenação Adjunta: Prof. Dr. Jerônimo Sartori

Secretaria: Viviane Marmentini Ascani

Contatos www.uffs.edu.br/ppgpe

sec.ppgpe@uffs.edu.br

RS-135, 200 - Zona Rural, Erechim - RS, 99700-000, Brasil

(54) 3321-7099

Aprovado em reunião do Colegiado do PPGPE em 25/09/2025.

1 Apresentação

O Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus Erechim*, Rio Grande do Sul, apresenta seu planejamento estratégico para o quadriênio 2025-2028. O planejamento foi elaborado a partir do projeto da Avaliação de Propostas de Cursos Novos (APCN) original de 2014 e da APCN do curso de Doutorado, aprovada em 2024. Também, é fruto do processo de Autoavaliação do PPGPE, realizado anualmente e apresentado em Seminário próprio. Está em sintonia com o Regulamento da Pós-Graduação da UFFS, atualizado pela Resolução nº 71/CONSUNI - CPPGEC/UFFS/2025 e com as demais diretrizes institucionais da UFFS e do Plano Nacional de Pós-Graduação 2025/2028¹. Segundo este documento,

as taxas de crescimento dos programas de pós-graduação na modalidade profissional são bem mais expressivas que na modalidade acadêmica, resultado de sua criação mais recente. Os mestrados profissionais foram criados a partir de 2007, e os doutorados profissionais, a partir de 2017; entre os PPGs com doutorado profissional tem destaque a área de avaliação Interdisciplinar, Ensino, Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo, e Educação (p. 54).

Dessa forma, o PPGPE faz parte do crescimento da modalidade profissional na pós-graduação *stricto sensu* no Brasil, contribuindo ao incremento, a partir de 2025, do Doutorado profissional na área de Educação (38 CAPES). Outra referência é o Documento de Área da Educação (2025/2028)² que, a exemplo do que constata o Plano Nacional de Pós-Graduação, também observa que:

a Área de Educação, nos últimos anos, tem dado ênfase especial aos cursos de doutorado, na medida em que a formação de doutores é condição básica para a ampliação do sistema de pós-graduação como um todo [...] o maior crescimento está ocorrendo é na oferta dos cursos de doutorado acadêmico e profissional” (p. 5-6).

¹ Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg>

² Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-humanidades/ciencias-humanas/educacao>

Neste quadriênio 2025-2028, o PPGPE se consolida a partir da oferta de Mestrado e Doutorado, inaugurando nova matriz curricular, aprofundando experiências com processos seletivos para estudantes regulares e especiais, atento às ações afirmativas. Consolida suas políticas de credenciamento, autoavaliação e acompanhamento de egressos e egressas. Da mesma forma, busca aprofundar seu impacto na sociedade, promovendo programa de extensão e divulgação dos Produtos Educacionais originados de suas pesquisas.

Amparado na Política de Pós-Graduação (Resolução nº 7/2013 – Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação), no Plano de Consolidação da Pós-Graduação foi instituído pela Resolução nº 10/CONSUNI - CPPGEC/UFFS/2018, bem como no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFFS 2019-2023 prorrogado até 2025 e em seu Regimento Geral (Resolução Nº 5/CONSUNI/UFFS/2019), o Programa se assenta na estrutura da UFFS e busca sua manutenção como espaço formativo de excelência acadêmica e compromisso social.

Tem como referências as diretrizes e normativas do MEC e da CAPES, observa as disposições internas no âmbito da PROPEPG se articula ao cotidiano do *Campus* Erechim por meio da Coordenação Acadêmica, Coordenação Adjunta de Pesquisa e Pós-Graduação e Secretaria Geral da Pós-Graduação.

Pela experiência acumulada desde o início das atividades letivas no mês de agosto de 2025, o PPGPE abre novo ciclo de desenvolvimento institucional, reafirmando sua missão, visão e objetivos, com uma turma que marca a implantação do Doutorado Profissional em Educação. Com isso o PPGPE avança no fortalecimento da formação continuada de professores com Mestrado e Doutorado, seguindo os parâmetros avaliativos da CAPES.

2 Missão

Formar profissionais em nível de Pós-Graduação na área da Educação com base em pesquisa científica, que oportunize a qualificação de suas atividades profissionais e acadêmicas, em especial a docência em espaços formais/escolares ou não formais/escolares.

3 Visão

Ser referência na formação de Professores(as) em nível de Pós-Graduação, modalidade Profissional, contribuindo para a qualidade da Educação, para a interiorização da oferta de Pós-Graduação *stricto sensu* pública, gratuita e de qualidade e para o desenvolvimento regional.

4 Objetivos

- A. Contribuir com a formação de docentes-pesquisadores(as) que possam fortalecer a Educação Básica na criação de práticas curriculares e produtos de aplicação imediata no desenvolvimento educacional, considerando a reflexão sobre a vivência pedagógica, ampliando o horizonte dos saberes docentes embasados na experiência e na experimentação da docência e da gestão escolar.
- B. Habilitar profissionais à criação e à implementação de ações transformadoras no campo da docência, da gestão educacional e nos processos pedagógicos formais e não-formais.
- C. Formar profissionais capacitados para a identificação das potencialidades e das demandas originadas no espaço de trabalho, ancorados nos recursos de pesquisa científica e de reflexão crítica para a criação de novas alternativas de ação.
- D. Produzir conhecimentos que possam subsidiar políticas, programas, planos e projetos da educação, mormente dos sistemas públicos de educação.

5 Área de concentração

† Práticas Educativas

A área de concentração Práticas Educativas está associada aos objetos de investigação que dizem respeito a processos pedagógicos, políticas e gestão educacional e educação não formal. O eixo estruturante articula-se com: o

planejamento e a execução dos processos pedagógicos no cotidiano escolar; os processos de formação de docentes para a educação básica; a qualificação das práticas dos gestores da educação básica junto aos sistemas de ensino e unidades escolares; a intervenção e mobilização da educação não formal; as experiências dos movimentos sociais; as experiências e saberes históricos, políticos e culturais dos sujeitos envolvidos no processo educativo de emancipação humana.

6 Linhas de Pesquisa

Desde o início de suas atividades letivas, o PPGPE se organiza em duas linhas de pesquisa, a saber:

Linha 1: Pesquisa em Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional

Planejamento, desenvolvimento e avaliação dos processos pedagógicos no cotidiano escolar. Processos de formação de professores para a educação básica. Políticas e Gestão de Sistemas Educacionais: Planejamento e Avaliação.

Linha 2: Pesquisa em Educação Popular, Diversidade e Experiências Pedagógicas Democráticas

Estudo de processos escolares e não escolares. Educação para as relações étnico raciais, de classe social e gênero. Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas/EJA. Educação do e no Campo. Educação Inclusiva/Especial. Educação, democracia e cidadania. Educação Popular na América Latina e estudos pós-coloniais/decoloniais. Movimentos sociais, cultura popular e práticas educativas. Educação Ambiental. Currículo intercultural e práticas interdisciplinares.

Dentro da programação de rediscussão da matriz curricular do PPG e mediante a recomposição do Colegiado docente em Edital de Credenciamento em 2025, a configuração das linhas de pesquisa pode sofrer alteração.

7 Estrutura operacional do PPGPE

Para o desenvolvimento de suas atividades, o PPGPE está integrado ao Sistema Nacional de Pós-Graduação, à área de avaliação 38 da CAPES, à estrutura administrativa da UFFS e do *Campus* Erechim. Além disso, constitui seu Colegiado de curso nos termos da Portaria Nº 3445/GR/UFFS/2024, que altera o Regimento Geral do PPGPE (Resolução Nº 76/CONSUNI CPPGEC/UFFS/2025).

No âmbito das atribuições regimentais do Colegiado, o PPGPE organiza Comissões específicas sobre temas como (re)credenciamento docente, edital de seleção, bolsas, acompanhamento da produção docente, acompanhamento de discentes e egressos e autoavaliação, bem como sobre outros temas para atendimento de demandas internas e externas à UFFS.

O Colegiado se reúne de forma ordinária bimestralmente e de forma extraordinária de acordo com demandas de gestão e encaminhamentos do Programa. A coordenação e coordenação adjunta são responsáveis, nos termos regimentais, pela gestão do PPG, ocupando assento no Fórum de Coordenadores da Pós-Graduação da UFFS, no Fórum de Coordenadores de Curso do *Campus* e no Conselho de *Campus*.

A secretaria do PPGPE está integrada à Secretaria Geral da Pós-graduação do *Campus* Erechim e tem colega da área técnica-administrativa na assessoria direta às demandas do PPGPE.

Para o desenvolvimento das atividades do PPGPE, a estrutura do *Campus* Erechim é mobilizada. Temos sala de aula específica no Bloco B, compartilhamos sala de videoconferência para reuniões e bancas da pós-graduação, assim como espaço para permanência e estudos de mestrandos(as) e doutorando (as).

O *Campus* dispõe de biblioteca, rede de internet *wi-fi*, laboratório de informática e espaços compartilhados de convivência. O PPGPE utiliza auditórios (3 espaços) para atividades de bancas e seminários, assim como as salas de docentes da coordenação e da secretaria no Bloco dos Professores.

Para as atividades remotas/virtuais, o corpo docente e discente do Programa utiliza o correio eletrônico (<https://webmail.uffs.edu.br/>), Moodle (<https://moodle-academico.uffs.edu.br/>) e (<https://meet.google.com/mdh-qxab-atz>) fora outros aplicativos de uso comum.

As dissertações e teses produzidas são disponibilizadas no Repositório Digital da UFFS (<https://rd.ufffs.edu.br/>) e as informações e notícias do Programa constam no site oficial (www.ufffs.edu.br/ppgpe) e em canais não oficiais geridos pela coordenação e secretaria:

Facebook - <https://www.facebook.com/ppgpe2015uffserechim>

Youtube - https://www.youtube.com/channel/UCpjEdWdiung0pQEi1G9_O7A

Instagram - <https://www.instagram.com/coord.ppgpe/>

8 Objetivos e ações

Considerando o planejamento estratégico 2025-2028, os objetivos e ações para a primeira metade do quadriênio CAPES (2025-2028) do Colegiado do PPGPE são as seguintes:

OBJETIVOS	AÇÕES
1 – Executar processos seletivos para ingresso de estudantes regulares e especiais	1.1 – Constituição da Comissão de Seleção no Colegiado do PPGPE. 1.2 – Publicação de Edital de seleção para ingresso anual regular (até 24 vagas para o Mestrado e 12 iniciais para o Doutorado). 1.3 – Publicação de Edital de seleção para ingresso de estudantes especiais por componente curricular (semestral).
2 – Organizar o Seminário de Socialização de Pesquisas	2.1 – Mobilização do Colegiado para construção do evento anual. 2.2 – Divulgação para a comunidade interna e regional. 2.3 – Realização de conferência/aula inaugural. 2.4 – Rediscussão na natureza e periodicidade do Seminário, bem como suas parcerias potenciais com outros PPGs (internos e externos à UFFS), cursos de graduação e movimentos sociais. 2.5 Realizar a Mostra de Produtos Educacionais do PPGPE.

3 – Participar dos Fóruns e Conselhos pertinentes na UFFS e externos	<p>3.1 – Participação no Conselho de <i>Campus</i>.</p> <p>3.2 – Participação no Fórum de Coordenadores de Cursos do <i>Campus</i>.</p> <p>3.3 – Participação no Fórum de Coordenadores de Cursos da Pós-Graduação da UFFS (PROPEPG).</p> <p>3.4 – Participação no Fórum Municipal de Educação e no Conselho Municipal de Educação.</p> <p>3.5 – Participação em Associações Científicas da área da Educação.</p>
4 – Incrementar a formação e a produção científica	<p>4.1 – Participação em Editais externos de fomento a projetos de pesquisa.</p> <p>4.2 – Participação em Editais internos de fomento a projetos de pesquisa.</p> <p>4.3 – Publicação de artigos científicos em revistas.</p> <p>4.4 – Aumento no percentual de publicação de artigos em revistas de alto estrato/consolidadas (Qualis CAPES).</p> <p>4.5 – Publicação conjunta entre docentes orientadores(as) e mestrandos(as), doutorandos (as) e egressos(as), bem como entre docentes do PPGPE.</p> <p>4.6 – Desenvolvimento de Grupos de Pesquisa e de Grupos de Estudos, em articulação com a graduação e comunidade regional.</p> <p>4.7 – Inserção em redes nacionais e internacionais</p>

	<p>de pesquisa na área da Educação.</p> <p>4.8 – Observação do prazo de conclusão das pesquisas de Mestrado (24 meses) e Doutorado (48 meses) e divulgação ampla na comunidade regional.</p> <p>4.9 – Implantação de sistemática de incentivo, monitoramento e avaliação da produção científica do corpo docente e discente, bem como de egressos(as), observando os critérios indicados pela Ficha de Avaliação da área da Educação da CAPES.</p> <p>4.10 – Criação de espaços formativos sobre a ética na pesquisa com seres humanos, bem como assessoria sobre a Plataforma Brasil.</p>
--	--

<p>5 – Consolidação da nova matriz curricular e a estrutura acadêmica</p>	<p>5.1 – Constituir Comissão própria no âmbito do Colegiado para esse fim, realizando avaliação no meio termo.</p> <p>5.2 – Realizar processo de recredenciamento docente (2025).</p> <p>5.3 – Realizar processo de credenciamento docente (2025)</p> <p>5.4 – Redesenhlar a estrutura curricular do PPGPE à oferta de Doutorado, investindo em Seminários Especiais.</p> <p>5.5 – Investir na estrutura acadêmica e administrativa do Programa no âmbito da UFFS <i>Campus Erechim</i>.</p> <p>5.6 – Buscar o incremento do acervo físico e digital da biblioteca do <i>Campus Erechim</i>.</p> <p>5.7 – Expandir a política interna de financiamento e de bolsas do Programa.</p> <p>5.8 – Buscar e consolidar, pelo menos, a nota 5 na avaliação quadrienal CAPES.</p>
<p>6 – Produzir Produtos Técnicos e Tecnológicos (PTT)</p>	<p>6.1 – Desenvolvimento de produtos e técnicas vinculados à Educação, conceituando o “Produto Educacional” no âmbito do Programa.</p> <p>6.2 – Apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais com ISSN.</p> <p>6.3 – Realização de consultorias, assessorias e participação em comitês.</p> <p>6.4 – Editoria de periódico com Qualis na área da Educação.</p> <p>6.5 – Desenvolvimento de material didático e aplicativos na área da Educação.</p>

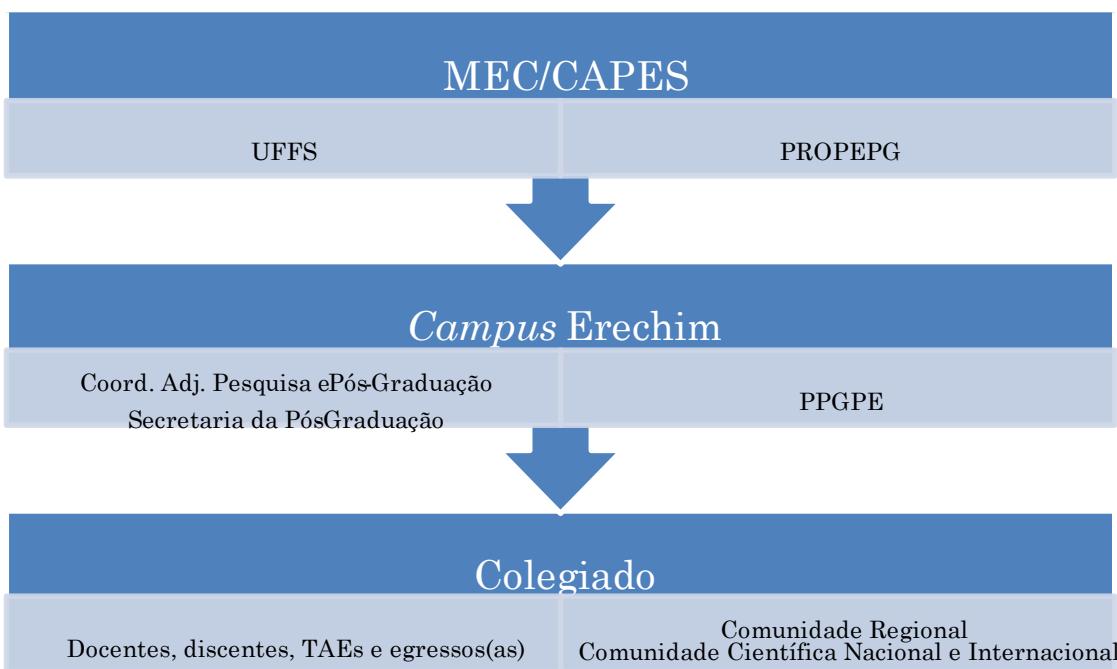
<p>7 – Aprofundar estratégias de comunicação e visibilidade</p>	<p>7.1 – Reformulação e aprimoramento do <i>site</i> institucional.</p> <p>7.2 – Tradução do <i>site</i> institucional para a língua espanhola.</p> <p>7.3 – Ocupação de espaços no <i>site</i> institucional da UFFS com a geração de notícias sobre as ações do MPE e DPE/PPGPE.</p> <p>7.4 – Implementação de campanha de divulgação junto à Coordenadoria Regional de Educação e Secretarias Municipais de Educação.</p> <p>7.5 – Estabelecimento de parcerias externas (15^a CRE, Movimentos Sociais, entidades educacionais etc).</p> <p>7.6 – Criação de programa de divulgação do PPGPE na comunidade regional.</p> <p>7.7 – Atualização e fortalecimento dos canais do PPGPE nas redes sociais.</p> <p>7.8 – Construção de estratégias para apresentação (devolução) dos “produtos” originados pelas pesquisas de Mestrado.</p> <p>7.9 – Apoio para a criação de Revistas Científicas para divulgação de pesquisas aplicadas na área da Educação.</p> <p>7.10 – Participar de espaços de discussão em nível nacional como o FOMPE e o FORPRED.</p>
--	---

Os objetivos e ações estão coordenados a partir dos quesitos *Programa, Formação e Produção Intelectual e Impacto (local, regional, nacional, internacional)* que integram a sistemática de avaliação da CAPES. Contudo, não se resumem à avaliação referida, pois buscam potencializar a experiência formativa do PPGPE, focalizando a Educação Básica e outros âmbitos da Educação.

Vale destacar que o DPE se constitui em demanda regional relevante e se articula com a consolidação acadêmica da UFFS expressa no PDI 2019-2023. Nessa direção, a II COEPE/UFFS (2017) indicou, entre os grandes temas sobre os quais a UFFS necessita ter como balizador de suas ações formativas, a Educação Básica e a Educação Popular e Democrática, indo ao encontro dos princípios do PPGPE.

Os sujeitos responsáveis pelas ações apresentadas são docentes, discentes e servidores(as) administrativos(as) que integram o Colegiado do PPGPE. Assume relevo o trabalho da coordenação e secretaria do curso, bem como a sua articulação com a estrutura administrativa do *Campus*, da PROPEPG e da CAPES/MEC. Além disso, a criação e desenvolvimento de vínculos com a comunidade regional é fundamental para os objetivos postos no horizonte.

Dessa forma, o processo articulado entre instituições e sujeitos que permite o desenvolvimento do PPGPE pode ser visualizado a seguir:



Fonte: Equipe de coordenação do PPGPE

Fluxo da articulação de instituições e sujeitos na constituição do PPGPE

O principal desafio do PPGPE é a sua consolidação e desenvolvimento acadêmico. Para isso, assume lugar central o segundo ciclo avaliativo completo (2025-2028) e possíveis desdobramentos da nota atribuída pela CAPES.

Dessa forma, este plano é complementado pela Política de Autoavaliação e deverá ser objetivo de reavaliação do Colegiado do PPGPE a partir da constituição da nova equipe gestora para o biênio 2025-2028.